

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Исполнительный комитет Пестречинского района РТ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошачковская СОШ»

РАССМОТРЕНО методическим
объединением Учителей
Руководитель МО
Каплевская С.В.

Протокол №1

От 29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Карнаух Ю.М.

Протокол №1

От 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ». МОДУЛЬ: ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ.
5 класс

Предмет: Основы духовно-нравственной культуры народов росс (ОДНКНР). Модуль: Основы религиозных культур народов России.
Учитель: Цыкина Е.В
Общее количество часов за курс: 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения предмета «ОДНКНР»
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 5 классов.

Программа составлена на основе нормативных и инструктивно-методических документов Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России);

3. Авторская программа. Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. - М.: «Русское слово», 2012 г. (ФГОС. Инновационная школа).

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кощаконской СОШ»;
5. Положение о программе учебного предмета МБОУ «Кощаконской СОШ»

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Личностные результаты:

- Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
- Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
- Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные универсальные учебные действия

- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- Выделять явление из общего ряда других явлений
- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
- Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
- Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
- Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного

- Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Критически оценивать содержание и форму текста.
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
- Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Определять возможные роли в совместной деятельности
- Играть определенную роль в совместной деятельности
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- Выделять общую точку зрения в дискуссии
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
- Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
 - раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
 - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»
 - объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»;
 - характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры;
 - различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и Республики Татарстан;
 - раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- сравнивать нравственные ценности разных народов России и Республики Татарстан, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
 - сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.
- понимать значение способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
 - понимать значение веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
 - знать основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Республики Татарстан, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
 - сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;
 - понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
 - сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
1	Православие в Древней Руси.	<p>Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы». Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение</p>

		<p>гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александро-Невский кафедральный собор – главный храм Старого Оскола. Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина. Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.</p>
2	<p>История ислама в России.</p>	<p>Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР. Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе. Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые</p>

		отношения в мусульманских семьях.
3	Появление и развитие иудаизма в России	Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста. Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе. Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.
4	Появление и развитие буддизма в России	Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов. Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном. Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему. Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора.

	Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.
--	---

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/ п	ТЕМА	Количество часов
1	Православие	16
2	История ислама в России.	6
3	Появление и развитие иудаизма в России	6
4	Появление и развитие буддизма в России	5
5	Итоговое повторение	1

5. РЕАЛИЗАЦИЯ НРЭО

Учебный материал распределен для изучения по темам в календарно-тематическом планировании по следующим темам:

№ п/п	№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1	3	Род и семья – исток нравственных отношений.	Придумывают и изображают герб своей семьи. Совместно с родителями составляют свою родословную и рисуют свое родословное древо. Определяют семейные роли и характеризуют свои обязанности в семье.
2	7	Образцы нравственности в культуре родного края	Осуществляют поиск необходимой информации о знаменитых земляках – тружениках и воинах. Участвуют в викторине: учатся взаимодействию друг с другом, работая в группе.
3	19	Наши семейные праздники	Приводят примеры семейных праздников. Учатся толерантному отношению к представителям разных культурных традиций.
4	25	Любовь и уважение к родному городу(селу)	На основе материала пешеходной экскурсии знакомятся с достопримечательностями и культурными традициями родного города (села). Излагают своё мнение по поводу значения любви и уважения к малой Родине в жизни человека

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Коррекция
РАЗДЕЛ 1				
Православие (17 часов)				
1.	Притяжение Византии	1	Формирование историко- географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия».	
2.	Киево-печерский монастырь - центр православия Древней Руси	1	Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия. Иметь представление об основных событиях крещения Руси и утверждения христианства в нашей стране.	
3.	"Поучение" Владимира	1	Влияние Византии на русскую религиозную культуру. Объяснять смысл слова	

	Мономах. Род и семья – исток нравственных отношений (НРЭО)		«поучение». Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении». Знать	
4.	Скрепляя русские земли верой	1	Основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и прав веры в поддержании единства русских земель.	
5.	Русская православная церковь обретает самостоятельность	1	Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы.	
6.	Нестяжание или богатство?	1		
7.	Обличитель или "Где же вера моя, если умолкну?". Образцы нравственности в культуре родного края. (НРЭО)	1	Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др. Объяснять смысл понятий уния, автокефалия, нестяжание. Понимать важность для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над духовными.	
8.	Как отстаивали веру и Отечество патриархи	1	Понимать и принимать идеалы и ценности: любовь к ближнему, справедливость, трезвость и др. объяснять смысл понятий «уния, автокефлия, нестяжание». Знать основные события истории Православной церкви во времена Российского царства. Объяснять смысл понятия «печалование».	
9.	Под началом светской власти	1	Иметь представление о патриотической позиции Церкви в период смутного времени. Знать основные события истории Православной церкви во времена Российской империи.	
10.	Старчество и старец Амвросий Оптинский	1	Объяснять смысл понятия «старец». Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать, любить.	
11.	РПЦ после революции 1917 г.	1	Знать основные события истории Православной церкви во времена 20-21 вв.	
12.	В годы Великой Отечественной войны	1	Объяснять смысл понятия «гонения». Иметь представления о дух стойкости православных во времена гонений (епископ Лука) и патриот позиции Церкви в годы ВОВ.	
13.	РПЦ в современной России	1	Характеризовать роль Православной церкви в современной России.	
14.	От первого дня до последнего	1	Понимать и принимать ценности и идеалы: справедливость, нестяжание, добро и др. Понимать важность традиций и обрядов, определявших жизнь от рождения до смерти.	
15.	Православная вера в русском фольклоре	1	Объяснять понятия «крестины, восприемники, именины». Приводить пословицы и поговорки религиозного характера.	
16.	"Начало начал"	1	Понимать тесную связь Православия и любви к родине для жителя России. Понимать	

			и принимать прав ценности дружбы, верности долгу, милосердия.	
17.	На чем держатся дом и семья	1	Понимать значение в жизни прав человека традиций, связанных с домом и семьей. Объяснять понятия «красный угол, мясоед». Знать сюжет жития Петра и Февронии. Объяснять значение всероссийского дня любви, семьи и верности	
РАЗДЕЛ 2				
История ислама в России (7 часов)				
18.	Распространение ислама в России	1	Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости в ислам государствах. Объяснять понятие «верховный сеид» Иметь представления о терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять понятие «медресе».	
19.	Ислам на территории современной России. Любовь и уважение к родному городу. (НРЭО)	1	Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Объяснять смысл понятия имам.	
20.	На основе принципа равноправия	1	Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др.	
21.	Семья в мусульманской культуре	1	Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.	
22.	Взаимоотношения родителей и детей	1	Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.	
23.	"Род даёт человеку убежище"	1	Понимать важность в жизни мусульман ценности милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др. Понимать важность ценности семьи, уважения к старшим.	
РАЗДЕЛ 3				
Появление и развитие иудаизма в России (6 часов)				
24.	Иудаизм в России: страницы истории	1	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России. Объяснять понятия «кагал хедер ешива» Осознавать масштаб трагедии холокоста и значение патриот позиции еврейского народа в годы ВОВ	
25.	Жизнь иудейской общины в России. Наши семейные праздники. (НРЭО)	1	Понимать важную роль иуд общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур	
26.	Религиозная политика в	1	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в Российской империи.	

	отношении иудаизма		Объяснять понятие «синагога»	
27.	Иудаизм в советском государстве	1	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны.	
28.	Иудаизм в современной России	1	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в современной России. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.	
29.	Семья - краеугольный камень в жизни иудея. Благотворительность в жизни иудея.	1	Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.	
РАЗДЕЛ 4				
Появление и развитие буддизма в России (5 часов)				
30.	На основе тибетского буддизма	1	Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятия «лама, далай-лама». Понимать важность милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются в современной России буддистами	
31.	Буддизм в России - страницы истории	1	Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы ВОВ.	
32.	Авган Доржиев - лидер буддистов в России	1	Знать основные события. Объяснять смысл понятий «хурул, даган, дацан, хурэ». Понимать важность ценностей патриотизма (Агван Доржиев), идеалов добра и справедливости.	
33.	Буддизм в советской и современной России	1	Знать основные события, связанные с историей буддизма в современной России. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.	
34.	Итоговое повторение.	1	Иметь представление о традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность общей культуры, традиций народов России. Объяснять смысл понятий православие, буддизм, ислам, иудаизм.	